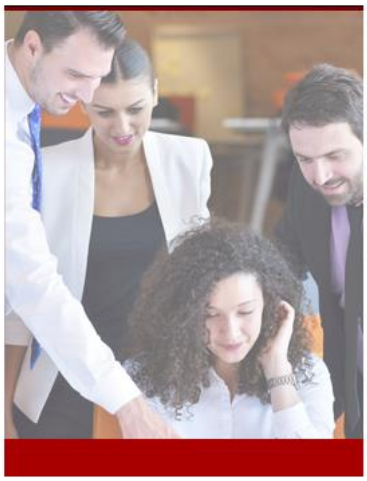
MATERIAL DE ESTUDIO



EVALUACIÓN DEL CURRICULO UNIVERSITARIO

CICLO I

CURRÍCULO: SIGNIFICACIONES

Dr. Vicente Justo Pastor Santiváñez Limas

2019 - I

Coordinación Académica de Posgrado

Lima - Perú

CURRÍCULO: SIGNIFICACIONES

Existen muchas significaciones de currículo tantas como estudiosos de currículo existen. El término de currículo ha sido conceptualizado en formas diferentes, en diversas épocas. Este concepto ha experimentado una evolución histórica que ha llevado a algunos autores a definirlo desde diversas perspectivas y de diferentes maneras. Veamos a continuación las principales concepciones del currículo.

1. ALGUNAS CONCEPCIONES DEL CURRÍCULO

1.1. El currículo concebido como conjunto de cursos o asignaturas

Esta concepción se desarrolla desde la edad media hasta la mitad del siglo XIX y, aunque parezca increíble, continúa usándose por muchas personas hasta la actualidad. Se utilizan como términos sinónimos: planes de estudio, pensum, programas de estudio.

Tiene como propósito primordial asegurar la trasmisión de la cultura universalmente acumulada a las generaciones nuevas (Gamboa,1993).

Es el currículo que todos conocemos, pues hemos sido educados a través de un conjunto de asignaturas a las cuales se les da un valor incuestionable. En la Universidad se conoce como plan o programa de estudios o pensum y es exactamente lo mismo en los otros niveles del sistema educativo. Claro está que los planes y programas continúan siendo conjunto de disciplinas o asignaturas.

Las características más significativas de esta concepción curricular son:

- *Su ordenamiento es vertical e independiente, ofrece poca oportunidad, de relacionar los diferentes conocimientos.*
- *Enfatiza en los contenidos de las asignaturas presentadas aisladamente una de otras.*
- *Es sinónimo de planes y programas de estudio.*
- *El currículo se ve como una estructura fija compuesta por asignaturas.*
- *Su preocupación principal es el contenido.*
- *El rol del profesor es llenar al educando de conocimientos, como una jarra que vierte el agua en vasos.*
- *No integra las asignaturas o materias.*
- *Transformar esta concepción curricular implica, sólo, cambiar, eliminar o agregar asignaturas del plan de estudios, sin ninguna evaluación curricular.*

- *El rol del educando es «recepcionar» la mayor cantidad de contenidos que el profesor «llena» a la memoria de este, sin ninguna posibilidad de análisis, experiencia ni investigación.*

He aquí algunas definiciones de currículo concebido como un conjunto de asignaturas, cursos o materias:

- *«Conjunto de disciplinas o asignaturas que se estudian en una institución o centro educativo» (siglo XVII).*
- *«Conjunto de disciplinas o asignaturas que conforman los Planes y Programas que se estudian en una institución educativa» (siglo XVIII).*
- *«Es el programa educacional o un ambiente planificado por el colegio» (**Oliver, 1973).***
- *«Colección adecuada de asignaturas que pueden estudiarse separadamente o en relación recíprocas. Estas asignaturas son predeterminadas en forma lógica con el fin de canalizar el aprendizaje de los alumnos» (**Richmond, 1971**).*
- *«Es una serie planificada de encuentros entre un alumno y alguna selección de las ramas del saber» (**King y Brownell, 1971**).*
- *«Es un plan para orientar el aprendizaje» (**Taba, 1974**).*

1.2. El currículo concebido como un conjunto de experiencias

Esta concepción surgió en los últimos años, la cual se caracteriza por estar centrada en las experiencias de aprendizaje que vive el educando, y que son integradores de todo el proceso educativo.

Dicha concepción surge a finales del siglo XIX, y cobra mayor importancia para ser aplicada en los años sesenta y setenta del pasado siglo XX, a pesar de la vigencia del currículo centrado en asignaturas.

Veamos algunas características de esta concepción:

- *Las experiencias se programan para lograr los objetivos deseados*
- *Se precisan qué tipos de cambios se quieren lograr (objetivos y competencias).*
- *Requiere la labor de un docente para que programe las experiencias.*
- *Exige necesariamente la relación directa (o indirecta) entre sujeto y ambiente, a través de la OBSERVACIÓN.*

- *Es una concepción dinámica y flexible donde el educando desarrolla el currículo viviéndolo, acorde con su realidad y el momento.*
- *Aprovecha las diversas experiencias vividas por el educando dentro y fuera del aula.*
- *Permite que el educando aprenda haciendo y así logre un aprendizaje más útil para su vida futura.*

A continuación, se presentan algunas definiciones de currículo, formuladas en base a la concepción de currículo como un conjunto de experiencias:

- *«Currículo es un conjunto de experiencias, ya sea intencionadas o bien realizadas o en realización que tienen potencial para reconstruir la experiencia humana» (**Duncan y Frimier, 1971)***
- *«Currículo es un programa de experiencias diseñado de modo que los educandos alcancen, en el mayor grado posible ciertos fines y objetivos educacionales» (**Hirst, 1974).***
- *«Currículo son actividades intencionadas y experiencias organizadas, orientadas y sistematizadas que la vida, sin ayuda no proporcionaría» (**Musgrove, 1978).***
- *«Currículo es un conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de la educación viven en una sociedad y en un proceso histórico concretos, que han sido previstas con el fin de dinamizar su propio desarrollo integral como personas y como sociedad organizada» (**García, 1975**).*

1.3. El currículo concebido como sistema

El currículo como sistema es un conjunto de elementos o unidades interrelacionadas, los que a su vez, interactúan a través de distintos procesos para lograr un objetivo común como es la formación integral del educando.

Según esta concepción, el currículo posee cinco elementos: perfiles, objetivos, competencias, contenidos, estrategias didácticas y estrategias de evaluación, todos los cuales constituyen una estructura y se desarrollan a través de cuatro procesos que son los siguientes: diseño curricular, implementación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular (Ver gráfico sobre currículo como sistema).

La puesta en práctica de los elementos y de los procesos curriculares conlleva a la elaboración de una serie de productos curriculares que están constituidos por el Plan Curricular o Estructura Curricular Básica, los materiales educativos, los documentos de registro de evaluación, las interacciones didácticas, el clima educativo y las valoraciones sobre los distintos elementos, procesos y los propios productos del currículo.

Es decir, la concepción del currículo como sistema es de singular relevancia porque permite al docente identificar sus elementos básicos, reconocer sus manifestaciones cuando pasa por los diferentes procesos y, fundamentalmente conceptúa al currículo como algo inacabado, dinámico y de naturaleza estructural.

Según esta concepción, el currículo se manifiesta como una realidad compleja, en donde sus elementos orientadores e instrumentales pasan por diversos ***procesos de creación, experimentación, reajuste y evaluación.***

A continuación se muestran algunas definiciones de currículo según la concepción del currículo como sistema:

- «El currículo consiste en los medios para poner en marcha ciertos propósitos determinados del proceso escolar... cada educando tiene un currículo propio e individual» **(Kung, 1971).**
- «El currículo se compone de contenidos, métodos de enseñanza y finalidades. Estas tres dimensiones en interacción constituyen el currículo operacional» **(Tyler, 1973).**
- «El currículo constituye un recurso metodológico que representa las relaciones entre un conjunto de elementos que se encuentran vinculados en función de un determinado explícito objetivo, que tiene sentido en función de la contextualidad histórica que sirve de base» **(Guedez, 1989).**

Ahora bien, cuando el currículo se desarrolla en cada uno de los procesos, éste se actualiza o cobra vida tomando la forma de una experiencia de aprendizaje, un clima de relaciones educador-educando o un documento oficial, etc. Véase el gráfico siguiente:

CURRÍCULO COMO SISTEMA				
ELEMENTOS		*PROCESOS*		*PRODUCTOS DE LOS PROCESOS*
PERFILES	Responde a quién se dirige la formación. Señala las características de los sujetos involucrados en las acciones educativas tanto al inicio como al final de dichas acciones: se conoce como perfil del egresado, ideal, básico, etc.	*DISEÑO CURRICULAR*	Se estructura cada uno de los elementos del currículo. Se definen y elaboran los elementos auriculares.	Plan Curricular
OBJETIVOS	Responde ¿para qué?, la acción educativa señala la intencionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se conoce como objetivos, aprendizaje del educando	*IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR*	Se adquiere, produce y se pone en condiciones de funcionamiento de todos los elementos previstos en el diseño curricular.	Materiales educativos, documentos, registros, etc.
CONTENIDOS	Responde a qué se aprende en función de los objetivos. Están organizados en áreas de formación, niveles, ciclos, cursos o temas. Se seleccionan según exigencias de carácter pedagógico, psicológico, lógico y social.	*DESARROLLO CURRICULAR*	Se desarrolla el plan curricular, realizando las acciones previstas en el diseño curricular. Se realizan las interacciones didácticas, el currículo se hace práctica y se experimenta o valida.	Conjunto de estrategias didácticas Clima educativo
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Responde ¿cómo se enseña y cómo se aprende?. Las estrategias (de enseñanza y de aprendizaje) determinan, el tipo de experiencias, condiciones e interacciones que se van a generar para lograr el aprendizaje del alumno.			
EVALUACIÓN	Responde a cuáles son las técnicas e instrumentos que informan el tipo y nivel de logro alcanzado por los educandos en relación con los objetivos. Ayudan a tomar decisiones, mejorar el trabajo y superar dificultades en el aprendizaje	*EVALUACIÓN CURRICULAR*	Se obtienen juicios valorativos sobre los elementos, procesos y producto del currículo, a fin de mejorar el sistema.	Valoración de los elementos, procesos y productos.

2. *UNA APROXIMACIÓN DEL CONCEPTO DE CURRÍCULO RELACIONADO CON LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA*

Correspondiendo a diferentes momentos o épocas, son muchas las definiciones de currículo que se han elaborado y que se pueden encontrar en diversos textos. Entre ellas, a veces, se dan diferencias muy grandes y otras, sólo de aspectos, tal como se muestra en las páginas anteriores. Sin embargo, pese a ser tan amplia la gama de definiciones que existen actualmente, la mayoría coincide en los elementos básicos que integran el currículo: ***educando, representantes sociales, objetivos, contenidos y experiencias de aprendizaje****.*

Para nuestro caso, el autor de este artículo no tomará literalmente ninguna de las definiciones planteadas en el epígrafe 1, sino que se asumirá una definición propia, considerando todos los elementos esenciales que entran en juego en el proceso curricular y los planteamientos de las concepciones curriculares desarrolladas anteriormente.

Pero, para comprender con claridad el concepto de currículo, se precisa analizarse primero la relación que existe entre éste y la educación. En efecto, el currículo, como quiera que se conciba, responde siempre a una determinada concepción educativa; es decir, mediante él se concretan los planteamientos de la concepción educativa que un país desea alcanzar.

Lo anterior significa que el currículo contribuye al alcance de las aspiraciones que la sociedad deposita en el proceso educativo, que debe tener en cuenta los aspectos ***individual, social y cultural****. Así, mediante el diseño y el desarrollo del currículo, se fortalece el logro del tipo de persona y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo.*

Desde esta perspectiva, es esencial, antes de asumir un concepto de currículo, tener clara la concepción educativa que éste reflejará y en qué se fundamenta.

Al igual que en el caso del currículo, son muchas las concepciones de educación que se pueden manejar; lo importante es que exista congruencia entre la definición de educación y la de currículo que se manejan en un momento determinado.

En el caso particular de esta unidad, el autor no asumirá una concepción específica de educación, sólo se señalará que para que ésta sea pertinente con

la definición de currículo que se planteará aquí, la educación debe visualizarse en su triple proceso: ***desarrollo de la persona, interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura***, tal y como se evidencia en el gráfico siguiente:

Así, visualizada la educación, se convierte en un proceso que propicia el desarrollo de la persona en sus dimensiones: ***cognitiva, actitudinal y procedimental***; a la vez que estimula los procesos de relación entre las personas en los diversos grupos: la ***familia, el grupo escolar y la comunidad***. De igual manera, la educación propicia el proceso de incorporación, ***aprehensión, desarrollo y transformación de la cultura***, tanto por parte de los individuos como de los diversos grupos.

En esta perspectiva, la definición de currículo que se asuma, debe considerar los tres procesos descritos en el párrafo y gráfico anteriores.

Si bien, como ya se planteó, existe una gran cantidad de definiciones de currículo, el autor presentará únicamente la siguiente, basado en su experiencia y con el objetivo de lograr una conceptualización más integrada y acorde con las expectativas de este texto. Así tenemos que:

> *"El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje, que vive el alumnado, dentro y fuera del ámbito educativo, bajo la orientación o motivación del personal*

docente, con el propósito de alcanzar los fines y objetivos de la educación. Estas pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación institución educativa - comunidad.

En el desarrollo de esas experiencias, inciden las relaciones institución educativa -comunidad, la legislación vigente, los programas de estudio, la metodología, los recursos, el ambiente educativo, los representantes sociales (el personal docente, educando, padres de familia y otros miembros de la comunidad); elementos todos que interactúan dentro de un contexto sociocultural determinado. Este proceso de interacción que genera las experiencias de aprendizaje, logrará su propósito primordial en tanto permita a los educandos desarrollar su capacidad como personas, relacionarse adecuadamente con el medio social e incorporarse a la cultura del grupo al que pertenece"

Dicho concepto de currículo como usted puede concluir, se centra en el educando y en el proceso de aprendizaje, en el cual se incluye una serie de elementos que interactúan para el logro de las experiencias de aprendizaje.

Este concepto, dinámico y centrado en el educando y en el aprendizaje, posee valor especial en el momento actual, en el que existe una constante preocupación por estimular la formación de personas independientes, autónomas, creativas, críticas y reflexivas, capaces de vivir con éxito en sociedades que buscan y fortalecen procesos de vivencia en igualdad.

La constante búsqueda de personas con esas cualidades debe vivirse en todas las instituciones educativas, donde el educando se convierte, en un alto grado, en responsable de su propio aprendizaje.