

## MATERIAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN



# GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN

Dra. Yenncy Ramírez



DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
CICLO III

Semestre Académico 2018 - I



## 1. INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN EDUCATIVA: FUNCIONES DE GESTIÓN

Existen distintas maneras de concebir la gestión, como, por ejemplo, se puede decir que es un conjunto de ideas relativamente estructuradas. La definición de gestión se da, muchas veces, dependiendo el objeto del que se ocupa y los procesos involucrados:

<b>PERSPECTIVA CENTRADA EN:</b>	<b>LA GESTIÓN SE DEFINE COMO:</b>
<b>Movilidad de Recurso</b>	“Capacidad de articular los recursos que se dispone de manera que se logra lo que se desea”
<b>Priorización de Procesos</b>	“Generación y mantención de recursos y procesos en una organización, para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra”
<b>Interacción de los miembros</b>	“Capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización”
<b>Comunicación</b>	“Es la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción”
<b>Procesos que vinculan la gestión al aprendizaje</b>	“Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno”

Estas diferentes perspectivas incluyen temas como: el aprendizaje, la generación de valores, la visión compartida, las interacciones, las representaciones mentales; que, de alguna manera, son temas también del mundo educativo. Esto es un elemento favorable para establecer una relación entre gestión y educación.

## MODELO DE GESTIÓN

La sociedad ha pasado de una situación rígida determinada y estable a otra cada vez más flexible, cambiante e indeterminada. Vivimos un proceso de cambio constante que afecta al sistema en su conjunto, a las organizaciones y a las personas que la constituyen; y por ende, la gestión se convierte en un campo de acción bastante complejo que depende mucho del enfoque teórico con el que se aborde. Por ello, les presentamos los principales modelos de gestión presentados por Juan Casassus:



Cada uno de estos modelos son una respuesta a las limitaciones que presenta el modelo anterior o a situaciones restrictivas del entorno. Cada nuevo marco conceptual no invalida el anterior, pero sí representa un avance con respecto a él.

## GESTIÓN EDUCATIVA

*“La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente. Cae por su propio peso el decir que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica” (Casassus).*

En un inicio, se tiende a un modelo de “administración educativa” en la que se separa las acciones administrativas de las técnico-pedagógicas. Actualmente, se complementan lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución.

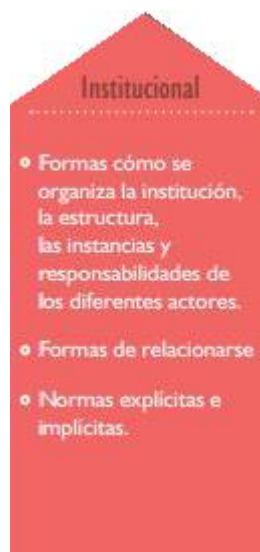
## **2. GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a transformarse de manera vertiginosa. La educación no está por fuera del alcance de estos cambios y por ello los distintos sistemas educativos del mundo se enfrentan a desafíos ineludibles, con el fin dar respuesta a las actuales demandas sociales. Estos actuales contextos exigen cambios en los procesos de formación en los ciudadanos de las distintas latitudes globales y por ello las instituciones educativas adquieren un lugar protagónico en desarrollo social de los países.

Por ello, La gestión educativa, exige rigurosos procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y de reconocimiento de experiencias significativas en relación con el mejoramiento de la calidad educativa.

El concepto de gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan desde el punto de vista

analítico, herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano de la institución educativa.



Por esta razón, las instituciones educativas deben tener altas expectativas sobre las capacidades de todos los estudiantes, a partir de la idea fundamental que todos pueden aprender. Deben saber hacia dónde van a través de la concertación con sus comunidades de una misión, visión y valores institucionales, los cuales permitan definir los objetivos y la estrategia pedagógica

### **3. ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS: LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA, SUS PROCESO Y EL LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL DE UNIVERSIDADES EN EL PERU: LEY UNIVERSITARIA N°30220**

La evaluación de programas o instituciones se ha convertido en un instrumento esencial para lograr la acreditación y certificación de sus componentes; debido a que en el proceso se determinan las garantías de calidad de los programas académicos de formación profesional o de la institución.

La Ley Universitaria tiene como finalidad el incentivar y normar que se cumpla con desarrollar investigación en la formación profesional. Al

mismo tiempo, establece exigencias para obtener los grados académicos. El problema es que varias universidades no exhiben información confiable sobre el cumplimiento de su gestión académica, es decir, de su rol de incentivos de la investigación en cumplimiento con lo que dicta la Ley Universitaria; por eso, las Escuelas Profesionales, están ajustando las actividades de su autoevaluación, siendo pertinente desarrollar propuestas encaminadas a organizar y gestionar la autoevaluación en sus diferentes dimensiones, factores y criterios; y entre otros aspectos a organizar y gestionar la investigación formativa.

La investigación formativa es un instrumento esencial en la formación profesional, de toda carrera profesional cuyas actividades deben concluir con elaboración de la tesis universitaria. Por eso las Escuelas Profesionales deben preverlo en los currículos, explicitando asignaturas y seminarios que conduzcan a la investigación formativa; y de esta manera facilitar la autoevaluación y conseguir la acreditación.

## **EL LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL**

El licenciamiento es un procedimiento que consiste en verificar condiciones básicas de calidad en la educación superior universitaria que reciben nuestros jóvenes. El SIDENUDU - Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria es el organismo responsable de sentar las bases para mejorar la empleabilidad de los jóvenes. Es por eso que las universidades peruanas deben obtener una licencia de funcionamiento institucional, la misma que se detalla en la Resolución N° 006-2015/SUNEDU/CD. Este procedimiento verifica el cumplimiento de mecanismos de inserción laboral, infraestructura adecuada, planes de investigación y objetivos académicos. Esto tiene por finalidad beneficiar a los estudiantes universitarios, quienes contarán con mejores bases para sobresalir su empleabilidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

(MANUAL DE GESTIÓN PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, Marzo, 2011)

(CALIDAD, EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, ACREDITACIÓN Y SISTEMAS NACIONALES DE ACREDITACIÓN)

(La investigación formativa y la acreditación universitaria peruana) (LA GESTIÓN EDUCATIVA HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN)

(LA GESTIÓN EDUCATIVA HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN)