

MATERIAL DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



LA RÚBRICA CUALITATIVA ANALÍTICA O MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Dr. Víctor Cumpa Gonzales



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
CICLO II

Semestre Académico 2018 -I

LA RÚBRICA CUALITATIVA ANALÍTICA O MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Los instrumentos para evaluar la vida del educando en el aula, son innumerables. En el presente artículo queremos destacar la relevancia que la Rúbrica cualitativa analítica o matriz de valoración de competencias, tiene en la obtención de logros y perspectivas del aprendizaje.

Exponemos aquí sus características y la esencia misma que reúne este instrumento de evaluación educativa. Mas, es nuestra intención aperturar un espacio de debate y discusión, en cuanto a su real pertinencia para un aprendizaje eficaz y eficiente, es decir, competente.

Creemos que la Rúbrica puede, perfectamente, acceder a constituirse en fuente de evaluación del aprendizaje, como vital refuerzo del papel que juegan los demás y también valiosos instrumentos pedagógicos y académicos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA COMPETENCIA PARA DISEÑAR UNA RÚBRICA CUALITATIVA ANALÍTICA

Primera línea de discusión. Todo proceso de evaluación educativa acude al planteamiento de una competencia.

En efecto, sin competencia no se puede proponer un planteamiento educativo, no es posible avizorar los logros que nos proponemos asumir en los educandos. Logros que tienen que ver con los conocimientos adquiridos, con las metodologías y procedimientos dominados y los compromisos éticos asumidos.

Entendida así la importancia de la formulación prioritaria de la competencia, se ha de convenir que se tiene previsto obtener un producto educativo eficiente y plenamente eficaz.

De ahí, entonces, que el proceso de evaluación educativa aprecia la conveniencia de sugerir propósitos o fines de lograr, valorar, mejorar y transformar, porque se tiene plena conciencia de la necesidad de verificarlo, comprobarlo, confirmarlo y aplicarlo a base de evidencias con reales contenidos de demostración del aprendizaje.

Se logra, valora, mejora y transforma el producto educativo. Éste se construye, se modela, se forma, se le llega a asignar una valoración y a comprobar en su accionar de aprendizaje, porque se advirtió en él las habilidades y las potencialidades intrínsecas señaladas y advertidas como logros educacionales.

Segunda línea de discusión: El planteamiento de una competencia se centra en las dimensiones cognitiva/ práctica/ actitudinal, mientras la ciencia pedagógica sigue investigando si existen otras dimensiones de desempeño de demostración del aprendizaje.

El planteamiento de una competencia se centra hoy en la tenencia en cuenta de la dimensión cognitiva, al constatarse que el sujeto de aprendizaje como masa receptora de información, no puede dejar de lado su incursión en el dominio del conocimiento. Todo instrumento de evaluación tiene como eje el dominio neurológico, pues, sin la presencia del ejercicio de la neurociencia, no hay vida cognitiva.

La capacidad de respuesta va unida a la facultad neurológica. Si esta marcha bien, si se halla en óptimas condiciones de funcionamiento, las reacciones ante problemas sugerentes, también han de ser favorables. El sistema mental va unido a la acción misma del sujeto de aprendizaje.

El planteamiento de una competencia se centra en la dimensión práctica cuando en circunstancias como las actuales, -época del hacer y construir-, nada de lo que se piense y planifique, puede quedar al margen de la ejecución, de la concreción. La dimensión práctica está unida a la realidad, a la vida activa. Es la puesta en práctica del pensamiento. Es la concreción de la planificación. Es la demostración del aprendizaje.

El planteamiento de una competencia se centra en la dimensión actitudinal al consignar que los comportamientos humanos, son permanentemente materia de observación reflexiva. Las actitudes forman parte del ejercicio integral del sujeto de aprendizaje. Por tanto, no pueden dejar de insertarse en el proceso de evaluación formativa.

Ciertamente la ciencia pedagógica sigue investigando si existen otras dimensiones de desempeño de demostración del aprendizaje. Es posible que el sujeto de aprendizaje poseedor de sendas estructuras sicofisiológicas, posea también fuerzas dimensionales que definan con claridad sus nuevos grados de competencia y de desarrollo humano.

Tercera línea de discusión: La rúbrica puede ser el instrumento de evaluación educativa indicado para verificar la adquisición de la competencia cognitiva/ praxica/ actitudinal en todos los procedimientos de a/e. Con más precisión la rúbrica cualitativa analítica por sus características, evalúa con mejor propiedad las competencias. Las competencias aplicadas a la rúbrica cualitativa analítica se procesan a base de cuatro componentes básicos.

Por su permeabilidad, elasticidad y flexibilidad, por la disposición de la matriz, por el modo de su formulación dirigida al evaluado, la rúbrica analítica permite verificar con mejor propiedad la adopción de la competencia inmersa en el campo cognitivo. El evaluado asume los contenidos con convicción remitiéndose a su capacidad de asimilación, porque reconoce que cada descriptor es una alternativa para medir esa capacidad de respuesta.

En el campo praxico el evaluado se identifica con el hacer, con el ejercicio y el modo con que está construida la rúbrica, puede asumir una respuesta flexible y coherente. La toma de conciencia de que se aprende haciendo, es más nítida por evaluación con rúbrica, precisamente por la exactitud expuesta en cada uno de los descriptores.

Y en el campo actitudinal el instrumento de la rúbrica puede ejercer mayor pertinencia, por la aplicación gradual que contienen sus descriptores. Los comportamientos en la vida del aprender y del enseñar, adquieren con él una mejor claridad y un resultado más explícito. Las actitudes son reconocidas más fehacientemente.

Los cuatro componentes básicos de la rúbrica cualitativa analítica, aplicados a las competencias, facilitan el discernimiento del pensamiento. El primero, que es la alternativa de ponderación o Nota, el segundo que es el cuadro de aspectos o criterios a evaluar, el tercero que hace referencia a la fuerza gradual o escala del proceso y el cuarto que correlaciona a ésta con lo que expone como descriptor del proceso. Así:

Datos generales: Asignatura : Historia de la Cultura Universal. Ciclo : IV

Competencia del sílabo: Elabora adecuadamente proyectos de investigación histórica, siguiendo un modelo previamente seleccionado, cuyas hipótesis debate en el aula, a base de juicios críticos.

Competencia Alternativa: Explica su postura de forma precisa y coherente, respecto al pasado cultural de la humanidad, sustentando su opinión con aportes de las evidencias empíricas, aplicando su juicio crítico sustentado y respetando los estándares académicos.

Resultado de aprendizaje: Redacta un texto argumentativo (ensayo) considerando la estructura y contenido de acuerdo a los estándares de producción de textos.

Producto : El ensayo con el contenido *

	Ponderación	Aspectos a evaluar	Escala			Comentarios
			3	2	1	
Formato/ Estructura	4	Resumen	Presenta el objetivo, método y algunas conclusiones. Y datos del autor.	Omite explicitar el objetivo o el método o alguna conclusión o los datos de autor	Omite dos o más datos como el objetivo o/y el método o/y alguna conclusión o/y los datos de autor.	
	4	Introducción	Delimita con claridad la pregunta, objetivo central que guiará la discusión. O: Explica con precisión que el texto es un ensayo (qué es), describe brevemente talla los componentes de manera breve (cómo es).	Presenta la pregunta y objetivo central, con poca claridad. O: Explica con precisión que el texto es un ensayo menciona los componentes del ensayo.	No presenta pregunta u objetivo del ensayo. O:: Presenta una introducción al tema, pero no anticipa que se trata de un ensayo.	

	Ponderación	Aspectos a evaluar	Escala			Comentarios
			3	2	1	
Formato/ Estructura	4	Argumentación/ desarrollo	<p>Explicita y desarrolla los puntos plantados para el ensayo¹</p> <p>Sustenta sus reflexiones en evidencias empíricas o teorías que ayudan a responder a la pregunta de base. Explicita su punto de vista sustentándolo por lo menos con tres referencias bibliográficas actuales y validadas académicamente.</p> <p>Presenta las ideas, hechos, etc. coherentemente relacionados, los párrafos tienen coherencia entre sí,</p>	<p>Omite uno de los aspectos planteados para el ensayo.</p> <p>Presenta dos maneras (enfoques/teóricos/autor) teóricos para desarrollar el ensayo.</p> <p>Explicita su punto de vista sustentándolo por lo menos con dos referencias bibliográficas actuales y validadas académicamente.</p> <p>Algunas ideas, hechos, etc. no muestran relación coherente con el resto.</p>	<p>Omite dos o más aspectos planteados para el ensayo.</p> <p>Presenta una manera (enfoque/teórico/autor) teóricos para desarrollar el ensayo.</p> <p>Explicita su punto de vista sustentándolo pero no lo sustenta.</p> <p>Las referencias bibliográficas no están actualizadas o no están validadas académicamente.</p> <p>Presenta de manera desarticulada las ideas, hechos sobre el tema abordado.</p>	
	4	Conclusiones	<p>Contiene las opiniones personales articuladas con argumentos académicos.</p>	<p>Contiene las opiniones personales pero no las sustenta.</p>	<p>Presenta un resumen u otro modo pero sin opinión personal.</p>	
Aspectos formales	4	Estilo y redacción	<p>Enunciados claros, coherentes, precisos.</p> <p>Uso correcto de las reglas gramaticales.</p>	<p>Enunciados coherentes.</p> <p>Con algunas incorrecciones en el uso de reglas gramaticales</p>	<p>Enunciado con incoherencias.</p> <p>Evidente uso inadecuado de las reglas gramaticales</p>	

¹ En este caso el eje temático lo constituye la caracterización de realidades socioculturales de las civilizaciones más antiguas en relación con el tiempo de su existencia (pasado cultural de la humanidad)

Fuente: Cumpa Víctor / Cruz Carlota / Del Valle, Zoila / Pablo, Valentín. (2015). *Rúbrica para evaluar un ensayo*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia

Cuarta línea de discusión: La rúbrica cualitativa analítica examina dos o más partes del desempeño cuya puntuación sumada de sus aspectos o criterios, da una calificación final: la rúbrica cualitativa analítica demanda tiempo en su procesamiento y ejecución integral en donde los criterios se valoran de modo individual y plantea un plan de mejora.

Cuando decimos que la rúbrica cualitativa analítica examina dos o más partes del desempeño, nos estamos refiriendo a su fundamento, que es el producto o resultado en cuanto a su eficiencia y eficacia, en cuanto a las habilidades dominadas y demostradas. Nada mejor que este instrumento para proceder a esa verificación.

La ponderación o puntuación asumida en una calificación o Nota final individual, esclarece y asegura el aprendizaje, reforzándolo al reconocerse en éste, alguna debilidad. Para lograr este resultado ponderativo, el procesamiento y ejecución integral del instrumento acude a una elaboración cuidadosa y exigente que consiste en incluir a base del papel del descarte, los aspectos o criterios más relevantes a evaluar cuyo norte es el planteamiento de un plan de mejora para el evaluado y para el proceso de a/e en general.

Quinta línea de discusión: La rúbrica cualitativa analítica solo se inserta en la evaluación formativa por tanto al educando debe de serle profundamente familiar. Los desempeños en la rúbrica cualitativa analítica son formativos mediante: autoevaluación y evaluación del portafolios/ evaluación del diario de aprendizajes/ evaluación del trabajo en equipo/ evaluación de un planteo de tesis/ evaluación de una exposición en equipo/ evaluación de un examen final escrito u oral.

Con todos esos instrumentos pueden obtenerse resultados que no discrepan de la objetividad ni de la eficacia, en el proceso de evaluación de los educandos.

CAPÍTULO II

CONCEPTUALIZACIÓN. ELEMENTOS DEFINITORIOS DE LA RÚBRICA

Línea única de discusión: Evaluar las diferentes partes del proceso es valorar mediante el análisis, el desempeño asegurado.

Desde antes de someter a evaluación al educando, el evaluador ya domina los términos o criterios con los que va a aplicar el procedimiento. Desde un inicio ya conoce los aspectos de los contenidos que van a pasar por el filtro de los elementos que definen el instrumento.

Dichos elementos son: precisión de la competencia, precisión del resultado, precisión del producto; construcción de la matriz conteniendo: una columna de formato o estructura, columna de ponderación, columna de los aspectos a evaluar (no más de cinco), la columna de escalas (de 3 a 1) y la columna de comentarios.

CAPÍTULO III

RASGOS NO HOLÍSTICOS DE LA RÚBRICA

Primera línea de discusión: No se trata de evaluar la totalidad del proceso sino de valorar puntualmente sus aspectos.

Por ello, la rúbrica es analítica, porque se discierne sobre los aspectos claves de los contenidos y no sobre la totalidad de ellos.

Se evalúa solo aquello que se consigna como trascendente, aunque en la vida formativa todo es importante. La trascendencia de los contenidos solo puede ser valorada por el evaluador. Es el docente quien define su aplicabilidad a través del modelo de matriz que pueda elegir.

Los modelos de matrices de rúbrica pueden ser contruidos libremente, más aún si se habilitan con composición innovadora dirigidos a destacar la obtención de logros de aprendizaje ya previstos.

Segunda línea de discusión: Tampoco se trata de evaluar la globalidad del proceso sino de discernirlo.

El discernimiento es una operación mental que requiere del dominio del análisis. En este punto se deja de lado la globalidad y se toman en cuenta los aspectos claves de los contenidos a ser evaluados.

Tercera línea de discusión: No acata detalles ni generalidades porque el producto no es sumativo sino formativo.

El instrumento en tratamiento tiene funcionalidad durante toda la etapa de formación del educando. Tiene un proceso formativo, como todos los demás instrumentos. Lo que aquí se destaca es su pertinencia en toda la trayectoria previa del futuro profesional.

Al prever la calidad educativa y no solo los logros temporales o parciales (proceso de control sumativo), se valoran los resultados consistentes y perennes. Por consiguiente puede dejarse de lado el conjunto genérico existente en el o los contenidos.

CAPÍTULO III

ESTRUCTURACIÓN DE LA RÚBRICA

Primera línea de discusión: El aprendizaje exige: criterios de evaluación/ niveles de valoración extremos/ descripción de indicadores/ atención a los aspectos observables. Son los elementos descritos en la línea única de discusión precedente.

Segunda línea de discusión: El aprendizaje exige: una construcción gráfica de filas horizontales y columnas verticales/ la comprobación del diseño de evaluación/ la autorúbrica del educando/ un aspecto de la pedagogía dialogante detectadora de fortalezas y debilidades/ la propuesta del diseño de un plan de mejoras.

VALORACIÓN DE LA RÚBRICA ANALÍTICA PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Tercera línea de discusión: Tiene predominancia el detalle y la pormenorización de los criterios, cuando se suscitan comentarios luego de conocer el resultado del procedimiento. Se destinan al esclarecimiento de las respuestas a los criterios formulados.

Matrices de rúbricas analíticas para: Preparación de una sesión de taller/ autoevaluación y evaluación de un portafolios con referencia a: contenido/ organización/ selección de secciones. Evaluación de un diario de aprendizaje/ evaluación de un examen escrito y otro oral/evaluación de trabajo en equipo/ evaluación del planteo de tesis

CONCLUSIONES

Conclusión 1: Reconocimiento de la relevancia de la dimensión formativa y no sumativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Conclusión 2: El análisis es el principal generador del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Conclusión 3: La valoración al análisis de los contenidos y al esfuerzo procedimental, es el centro de una primera atención para garantizar el aprendizaje.

Conclusión 4: El desarrollo de este tipo de planteamientos evaluatorios, estimula la innovación en la elaboración de instrumentos y matrices en el plano de las rúbricas cualitativas analíticas.